

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 105

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Трофимовой Натальи Владимировны
от 27 апреля 2018 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Бережная И.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 2. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 3. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Гайдар К.М. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.01 |
| 5. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Елисеев В.К. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 8. | Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 10. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 14. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 15. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 16. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Великанова Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры культуроведения и социокультурных проектов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Трофимовой Натальи Владимировны на тему: «Воспитание социальной ответственности □ □ студентов колледжа □ в волонтерской деятельности», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Кодиров Б.Р., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., доц. Дронова Т.А.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Елисеев В.К., д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н. проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Трофимовой Наталье Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор




И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент


Е.В. Крivotулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 27.04.2018 г. № 105.

О присуждении Трофимовой Наталье Владимировне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 21 февраля 2018 г. (протокол заседания № 94) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Трофимова Наталья Владимировна, 1977 года рождения, работает преподавателем кафедры общих дисциплин факультета среднего профессионального образования АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» Минобрнауки России.

В 1999 г. окончила Воронежский государственный университет.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Обухова Людмила Александровна, ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования», кафедра педагогики и методики дошкольного и начального общего образования, заведующая.

Официальные оппоненты: Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей и социальной педагогики, заведующая; Великанова Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кафедра культуроведения и социокультурных проектов, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (г. Елец) в своем положительном отзыве, подписанном Захаровой Мариной Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии и педагогики, указала, что несомненной заслугой автора

является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования: «социальная ответственность студента» с учетом возрастных особенностей студентов колледжа. Несомненным достоинством диссертации являются раскрытые педагогические возможности, разработанная и обоснованная педагогическая модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, направленная на повышение эффективности воспитания социальной ответственности студентов в волонтерской деятельности, а также выделенная совокупность педагогических условий необходимых для реализации модели воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности. Положительной оценки заслуживает обеспечение реализации условия, связанного с внедрением в образовательный процесс разработанного автором спецкурса «Помоги ребенку!», которое может решить проблему привлечения к волонтерской деятельности и подготовки к практической волонтерской деятельности добровольцев-первокурсников. Диссертация является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории воспитания и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки России, а ее автор, Трофимова Наталья Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Работы посвящены проблеме воспитания социальной ответственности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования. Вклад автора составляет 93 %, объемом 4,31 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Трофимова Н.В. Участие в волонтерской и благотворительной деятельности студентов колледжей: возможности, задачи, перспективы / Н.В. Трофимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9-10 (113). – С. 45–49.

2. Трофимова Н.В. Взаимодействие студента-волонтера и подопечного ребенка: проблемы и пути их решения / Н.В. Трофимова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (274). – С. 42–56.

3. Трофимова Н.В. Модель формирования социальной ответственности студентов колледжа в благотворительной деятельности / Н.В. Трофимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2 (115). – С. 22–29.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., директора МБОУ «СОШ № 102» городского округа г. Воронежа А.М. Фактора; 2) д.п.н., доц., главного эксперта Центра научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» А.В. Енина; 3) к.п.н., доц., доц. каф. педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» Н.С. Сердюковой; 4) к.п.н., доц. каф. педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» О.И. Лавлинской; 5) к.п.н., доц., зав. каф. социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» И.В. Федосовой.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы и предложения: доцента А.В. Енина: в опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты колледжа разных специальностей. Не совсем ясно, как учитывалась специфика будущей профессии в процессе воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности; доцента И.В. Федосовой: в качестве недочета хочется отметить, что представленная в модели задача «развивать личностные качества, способствующие повышению эффективности волонтерской деятельности» не нашла отражения в представленных в автореферате результатах исследования. Непонятно, какие личностные качества развивались у студентов и способствовали повышению эффективности их волонтерской деятельности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования идентичности современного ребенка в контексте социокультурной ситуации его развития; социального воспитания и формирования социокультурной идентичности молодежи; профессионального сопровождения социально-педагогических практик; опыта добровольцев/волонтеров по привлечению молодежи к здоровому образу жизни через возрождение традиционных игр русского народа; волонтерского движения как направления развития деятельности студенческих объединений, развития и повышения эффективности добровольческого движения в России; мониторинга личного опыта участия молодежи в добровольческом движении.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, обогащающая теорию воспитания;

предложена модель воспитания социальной ответственности, включающая *целевой блок* (цель и задачи: ознакомить студентов с понятиями «социальная ответственность», «волонтерская деятельность», основными гуманистическими ценностями современного общества; создать мотивацию к регулярной и ответственной волонтерской деятельности; развивать личностные качества, способствующие повышению эффективности волонтерской деятельности); *методологический блок, содержащий подходы* (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы (культуросообразности, гуманизма, субъектности, воспитания в деятельности); *содержательный блок*, раскрывающий сущность и структуру социальной ответственности студентов колледжа (когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой, деятельностно-рефлексивный); *технологический блок* (этапы: подготовительный, деятельностный, корректирующий); формы (беседы, проблемные лекции, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, семинары, круглые столы, практическая работа в больнице, взаимодействие с детьми) и методы (анализ жизненных ситуаций, самоанализ, эссе, проектов; убеждение); *результативный блок*, характеризующий критерии оценки уровня социальной ответственности по каждому из компонентов и результат;

доказана эффективность волонтерской деятельности студентов колледжа, обладающей большими педагогическими возможностями по сравнению с учебной деятельностью: позволяет студентам проявить личные качества, востребованные в среде волонтеров (коммуникабельность, организаторские способности, качества лидера, сострадание, альтруизм); предоставляет студентам, получившим статус волонтера, право выбора вида волонтерской деятельности и возможность самостоятельно отвечать за её результаты; повышает самооценку учащихся, создавая поле успешности для тех студентов, которые не смогли проявить себя в процессе учебной работы с наилучшей стороны; расширяет круг общения студента за счёт взаимодействия с членами волонтерских объединений, даёт возможность перенять лучшие моральные качества от старших и наставников; способствует естественному вхождению в систему гражданских отношений современного общества, формирует моральные и нравственные ценности, неоспоримость которых неизменна с течением времени;

введено уточненное понятие «социальная ответственность студента колледжа», определяемое как интегративное качество личности, выражающее её отношение к собственным поступкам и их последствиям, предполагающее усвоение существующих и одобряемых обществом норм и правил социума, присвоение духовно-нравственных ценностей, выполнение непосредственных учебных и профессиональных обязанностей, а также рефлексию результатов своей деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности на основе разработанной модели и программы «Помоги ребенку!», реализуемой в деятельности волонтерской организации «Общие дети»;

применительно к проблематике диссертации результативно использована совокупность традиционных (дискуссии, убеждение, эссе и др.) и инновационных методов (кейс метод, метод проектов и др.) воспитания, а также методов рефлексивной педагогики (анализ, самоанализ, обсуждение), что позволило достичь результативности в воспитании социальной ответственности студентов колледжа;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты социальной ответственности студентов колледжа: когнитивный (система знаний о социальной ответственности и способах её формирования, о правах, обязанностях, нормах и правилах поведения человека в социуме, о благотворительности и волонтерской деятельности); ценностно-мотивационный (заинтересованность студентов в участии в общественно-полезной работе, желание заниматься социально-активной деятельностью); ценностно-смысловой (смысл, цели и перспективы волонтерской деятельности); деятельно-рефлексивный (способность к анализу последствий собственных действий и прогнозированию результатов своей деятельности);

раскрыты педагогические условия воспитания социальной ответственности студентов колледжа, способствующие эффективной реализации модели: ориентация студентов колледжа в системе общечеловеческих ценностей современного общества; создание информационно-развивающей среды колледжа; развитие мотивации к ответственному поведению; учёт индивидуальных особенностей студентов, обучающихся в колледже; готовность преподавателей колледжа к организации теоретической подготовки студентов к волонтерской деятельности и контролю практической работы студентов в детских больницах; развитие субъект-субъектных отношений педагога-куратора и студента волонтера в совместной деятельности; во-

влечение студентов колледжа в работу молодежных волонтерских организаций; реализация авторского спецкурса «Помоги ребенку!»;

изучена логика воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, содержащая три последовательных и преемственных этапа: *подготовительный*, включающий освоение спецкурса «Помоги ребенку!» и участие в проектах организации «Общие дети»; *деятельностный*, состоящий из регулярной практической работы в больницах г. Воронежа; *корректирующий*, включающий анализ возникающих проблем волонтерской деятельности их причин, рефлексию результатов и внесение необходимых изменений в деятельность.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена программа спецкурса «Помоги ребенку!», которая включает следующие разделы: «Личность и межличностные отношения», «Благотворительная деятельность»; «Волонтерская деятельность»; «Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, как один из аспектов работы волонтеров в г. Воронеже.»; «Социальная ответственность волонтера»;

определены перспективы практического использования результатов исследования (разработанной модели, программы спецкурса и педагогических условий воспитания социальной ответственности студентов колледжа) в процессе воспитания социальной ответственности студентов в колледжах и высших учебных заведениях;

создана информационно-развивающая среда колледжа, включающая продукты и результаты волонтерской деятельности студентов (отчеты, фотографии, эссе, изделия, выполненные совместно с детьми и др.), которая служит постоянно действующим фактором воспитательного воздействия на учащихся;

представлен диагностический инструментарий, который позволяет оценить уровень социальной ответственности студентов колледжа: «Шкала совестливости» (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский), методика Л.В. Байбородовой, методика выявления ценностных ориентаций М. Рокич; методика «Смыслоразнозначные ориентации», адаптированная Д.А. Леонтьевым, модифицированная методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна; методика диагностики уровня рефлексии А.В. Карпова и др.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных, проверяемых данных и фактах: методология исследования опирается на классические и современные достижения философской, психологической, педагогической наук, на идеи системно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев и др.), культурологического подхода к анализу социальной ответственности, как качества личности, определяемого культурными традициями общества (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский и др.), личностно-ориентированного подхода к воспитанию социальной ответственности с учетом индивидуальных особенностей студентов (А.В. Мудрик, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), аксиологического подхода к подбору содержания образования, направленного на ценностно-смысловое воспитание студентов. (Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, П.Г. Щедровицкий и др.) подходов к исследованию;

идея исследования базируются на анализе научных трудов психологов и педагогов в области воспитания социальной ответственности студентов колледжа (С.Ф. Анисимов, Э.Ф. Зеер, Д.А. Леонтьев и др.); анализе теорий развития личности в социуме (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, А.С. Мерлин, и др.); обобщении научных исследований о влиянии волонтерской

работы на развитие гражданской и социальной активности молодежи (А.Б. Бархаев, И.Н. Григорьев, Т.А. Садчикова, Renee Heiss, Carol Dryburgh, Donna Lockhart и др.);

использован сопоставительный анализ авторских данных с данными, полученных в результате исследований различных аспектов социальной ответственности (А.Д. Алферов, Л.А. Барановская, О.В. Донева, Н. В. Гузенко, М.Г. Иванов, А.П. Медведицкий и др.) и волонтерской деятельности (Е.В. Акимова, Л.В.Вандышева, Н.В. Маковой, Ю.В. Паршина и др.);

установлено соответствие эмпирических данных, полученных в исследовании, основным теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений;

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические - анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; сравнение, моделирование, систематизация, конкретизация, проектирование, изучение и обобщение педагогического опыта; эмпирические (анкетирование, тестирование, беседы с учащимися, наблюдение, изучение результатов педагогической деятельности), педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической обработки результатов исследования – количественный и качественный анализ данных, в том числе критерий χ^2 -критерия К. Пирсона.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций. Основные результаты исследования изложены в докладах и обсуждались на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В диссертации Трофимовой Н.В. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Трофимовой Н.В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 27.04.2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Трофимовой Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

 Березная Ирина Федоровна

Ученый секретарь
диссертационного совета

 Кривотулова Елена Владимировна

«27» апреля 2018 года

